

**Szkolny Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom”
w Chmielku**

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej im. Edwarda Błaszczaka p. „Grom” w Chmielku

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki realizowanych we wcześniejszych latach,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Nauczyciele i pracownicy szkoły wychowują poprzez własne postawy i codzienne zachowania, jak i celowe działania wychowawcze. W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców, społeczności lokalnej, bierzemy pod uwagę potrzeby i oczekiwania środowiska w którym żyjemy. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie. Jesteśmy dumni z tego co robimy i kim jesteśmy dla siebie nawzajem. Dążymy do stworzenia

najlepszej szkoły ogólnodostępnej. Posiadamy tytuł „Szkoła z klasą”. Kształcimy wg najlepszych programów i wzorów. Uważamy, że aby być szkołą najlepszą, musimy wyróżniać się wśród innych. Wyróżniamy się więc naszą postawą podkreślającą wagę, jaką przykładamy do zaangażowania w każde podejmowane działanie i każdą decyzję dotyczącą szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to nie tylko budynek, ale wspólnota, do której świadomie wstępują ci, którzy chcą ją tworzyć (uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły).

Nasza szkoła to miejsce, w którym:

- wszyscy jej członkowie są tak samo ważni;
- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- jest bezpiecznie;
- panuje życzliwa i radosna atmosfera;
- dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.

Program Wychowawczy - Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz

kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

ABSOLWENT JEST:

- **aktywny** - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością,
- **ciekawy świata** - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **optymistą** - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- **tolerancyjny** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- **wrażliwy na piękno** - szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Szkoła Podstawowa im. por. Edwarda Błaszczaka ps. „Grom” w Chmielku jest szkołą niedużą, dlatego też żaden uczeń nie jest dla nas anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i opiekuńczo - wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń (sposoby wychowawców, pedagoga),
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (obserwacje wychowawców, nauczycieli, pedagoga, analiza uwag w dziennikach lekcyjnych),
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (dokumentacja pedagoga),
- większy nacisk należy położyć na uświadamianie uczniom ich praw, obowiązków i zagrożeń m.in. związanych z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposoby pedagoga, wychowawców, analiza ankiet).

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 4) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 5) doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA OBEJMUJE:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na ryzyko niewłaściwych zachowań,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwdziałających używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno -terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, (np. korzystanie ze środków psychoaktywnych, lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- w razie potrzeby współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Akcja Sprzątanie Świata,
- Dzień Chłopaka - dyskoteka,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Pasowanie na ucznia,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki - dyskoteka andrzejkowa,
- Mikołajki,
- Jasełka - spotkanie opłatkowe,
- Choinka Szkolna,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Walentynki – dyskoteka, poczta Walentynowa,
- Dzień Kobiet

- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Tydzień Kultury Zdrowotnej,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Uroczystości rocznicowe w Szarajówce
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka,
- Finał akcji: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy oraz higienistka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach samokształceniowych i klasowych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu będzie opracowanie wniosków do pracy w kolejnym roku szkolnym.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Do Programu załącza się harmonogram działań.
2. Program został uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na zebraniu Rady Rodziców w dniu 28 września 2017r.
3. Program wchodzi w życie z dniem uchwalenia z mocą od 01 września 2017r.

Przewodnicząca Rady Rodziców

Ewa Popowicz

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA

L.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <p>5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych. Obserwacje podczas bieżącej pracy.</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych. Prowadzenie zindywidualizowanych i indywidualnych zajęć z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny, logopeda</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>początek I semestru cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

II.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	1. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. Budowanie motywacji do nauki.	Rozmowy z rodzicami – uświadomienie konieczności przeprowadzania badań w PPP. Zorganizowanie prelekcji na temat: Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu.	pedagog szkolny	wg potrzeb
		2. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	Praca w grupach koleżeńskich.	specjaliści z PPP	wg potrzeb
III.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Konsultacje indywidualne dla rodziców. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę: GOPS, Policja, PPP.	nauczyciele	cały rok
				specjaliści z PPP pedagog szkolny	wg potrzeb

SFERA MORALNA

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. / Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu wychowawcy	wg harmonogramu
		2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.	Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.	wychowawcy	cały rok
		3. Wskazywanie uczniom właściwych zachowań osób dorosłych.	Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.	nauczyciele	cały rok

		<p>4. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących.</p> <p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>7. Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>8. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych w kl. IV – VIII i zajęciach edukacyjnych 0 – III. Uroczystość klasowa Dzień Babci i Dziadka.</p> <p>Prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Wręczanie dyplomów, nagród</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel j. polskiego</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, Dyrektor</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>koniec II semestru</p> <p>cały rok</p>
II.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: (uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.)</p> <p>2. Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>
III.	Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz wyrabianie postaw	1.Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych (hymn, godło, flaga).	Organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych (1.IX, 11.XI, 3V, V-Szarajówka, VI-Osuchy) i religijnych (dzielenie się opłatkiem, udział w	wychowawcy, nauczyciele	wg ustalonego harmonogramu

	patriotycznych, miłości do ojczyzny i kultywowanie tradycji.	<p>2. Wyrabianie poczucia dumy ze sławnych Polaków – ich wkład w kulturę narodową i naukę.</p> <p>3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</p> <p>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.</p>	<p>rekolekcjach wielkopostnych). Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Prezentacja postaci wybitnych Polaków (lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, przyrody itp.).</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o patronie.</p> <p>Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciel prowadzący kronikę szkolną</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wg rozkładu materiału</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg ustalonego harmonogramu</p>
IV	Budowanie poczucia przynależności i szacunku do małej ojczyzny.	<p>1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p>	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.	nauczyciel historii, wychowawcy	cały rok

		3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.	Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w uroczystościach lokalnych.	nauczyciele, wychowawcy	wg ustalonego harmonogramu
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------

SFERA FIZYCZNA

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zasad zdrowego stylu życia</p> <p>4. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku.</p> <p>5. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych – negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu, narkotyków i dopalaczy.</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych. Wędrówki piesze, rajdy rowerowe, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych. Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł”. Konkurs plastyczny nt. uzależnień. Wykonanie gazetki ściennej dotyczącej profilaktyki uzależnień. Prelekcja na temat uzależnień, skutków działania narkotyków i dopalaczy.</p>	<p>nauczyciel w-f, logopeda</p> <p>wychowawcy, higienistka szkolna</p> <p>wychowawcy, opiekun PCK</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciel biologii, higienistka szkolna</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>

		<p>6. Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu.</p> <p>7. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>8. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>9. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>10. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów na temat zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł”</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych („Zachowaj trzeźwy umysł”). Prelekcje pracowników PPP. Prelekcje higienistki szkolnej. Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciel w-f</p> <p>wychowawcy, nauczyciel w-f</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel biologii, pedagog szkolny, higienistka szkolna</p>	<p>cały rok (wg potrzeb)</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok, II semestr</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
II.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<p>1. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacji w szkole.</p> <p>2. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Próbna ewakuacja uczniów (Akcja „Alarm”)</p> <p>Monitoring, pełnienie dyżurów przez nauczycieli.</p>	<p>dyrektor, koordynator ewakuacji</p> <p>nauczyciele</p>	<p>raz w roku</p> <p>cały rok</p>

		3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) oraz Internetu.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.	wychowawcy, nauczyciel informatyki	cały rok
		4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Zajęcia z higienistką szkolną. Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować”.	higienistka szkolna	II semestr
		5. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne).	Ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych. Filmy edukacyjne. Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok).	wychowawcy	wg potrzeb

SFERA SPOŁECZNA

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.	opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy	cały rok wg ustalonego harmonogramu

		3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.	wychowawcy	wg ustalonego harmonogramu
II	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziny.	1. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i in.; - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. 3. Badanie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; - przedmiotowych systemów oceniania. 4. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.	Na wywiadówkach wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.	wychowawcy, dyrektor przewodniczący Zespołów Klasowych wychowawcy wychowawcy	wg potrzeb cały rok wg potrzeb wg potrzeb wg potrzeb
III	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Realizacja programów ekologicznych.	nauczyciel biologii	cały rok

		<p>2. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Wskazanie sposobów dbania o przyrodę żywną i nieżywną.</p>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wg ustalonego harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p>
IV	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych.	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez higienistkę szkolną.</p> <p>5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p> <p>6. Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny.</p>	<p>Organizowanie zbiórek pieniężnych na: Chmielecki Fundusz Oświaty, akcje charytatywne; korków od butelek oraz kiermaszu książek.</p> <p>Pogadanki na temat praw dziecka (Konwencja Praw Dziecka). Współpraca z PPP. Badanie środowiska rodzinnego uczniów – wywiad środowiskowy. Wskazywanie dróg uzyskania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego.</p>	<p>dyrektor, GOPS w Łukowej</p> <p>nauczyciele</p> <p>higienistka szkolna</p> <p>opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg ustalonego harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>

V	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Współpraca z GOPS w Łukowej.</p> <p>2. Współpraca z OSP w Chmielku.</p> <p>3. Współpraca z PPP w Biłgoraju.</p> <p>4. Współpraca z Komisariatem Policji w Józefowie (Biłgoraju).</p> <p>5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Biłgoraju.</p>		dyrektor, przedstawiciel szkoły w Zespole Interdyscypliny – narym, pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa	
---	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SFERA EMOCJONALNA

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I.	Nauka umiejętności zachowania się w grupie rówieśniczej.	<p>1. Wskazanie różnych form więzi międzyludzkich (koleżeństwo, przyjaźń, sympatia).</p> <p>2. Budzenie wrażliwości na ludzkie cierpienie, budzenie chęci niesienia pomocy.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Organizacja wieczorków, dyskotek i wycieczek szkolnych.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Współpraca z fundacją <i>Wszystko dla Dzieci</i>.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg ustalonego harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p>
II.	Wdrażanie do współpracy i komunikowania się z innymi.	<p>1. Umiejętność wyrażania swoich uczuć oraz odczytywania emocji innych.</p> <p>2. Umiejętność prezentowania swojego zdania.</p>	<p>Zabawy integracyjne np. ognisko.</p> <p>Lekcje metodą dramy, gry i zabawy dydaktyczne.</p> <p>Lekcje metodą dramy, gry i zabawy dydaktyczne.</p> <p>Pogadanki i dyskusje na temat asertywności, przekonywania o słuszności własnych argumentów, umiejętności pójścia na kompromis.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

III.	Wyrabianie odpowiedzialności.	<p>1. Umiejętność oceny swoich sił i sytuacji.</p> <p>2. Uczenie przewidywania konsekwencji swoich słów i czynów oraz odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</p>	<p>Pełnienie funkcji w organizacjach szkolnych.</p> <p>Prowadzenie lekcji metodą projektu i dramy.</p>	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele</p>	cały rok
IV.	Budowanie poczucia własnej wartości dziecka.	<p>1. Określenie mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Wyrabianie umiejętności pozytywnego myślenia.</p> <p>3. Stwarzanie warunków do podejmowania trudnych zadań.</p> <p>4. Kształtowanie szacunku do własnych i cudzych talentów i zainteresowań.</p> <p>5. Uświadomienie uczniom przysługujących im praw i obowiązków.</p>	<p>Gry i zabawy dydaktyczne.</p> <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.</p> <p>Pogadanki prowadzone przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Organizowanie konkursów, zawodów.</p> <p>Wystawy plastyczne, wieczorki, akademie.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat Konwencji Praw Dziecka, praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, specjaliści z PPP</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
V.	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych uczniów.	<p>1. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszenia i przebaczenia.</p> <p>2. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie, agresywne.</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.</p> <p>Trening poprawnej komunikacji.</p> <p>Ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

		3. Wskazywanie możliwości unikania agresji.	Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania.	wychowawcy	cały rok
		4. Uczenie sposobów rozładowywania napięć: zdrowych, przynoszących ulgę, dopuszczalnych społecznie.	Dyskusje i pogadanki na lekcjach wychowawczych. Zajęcia indywidualne oraz warsztaty. Zabawy socjoterapeutyczne w klasach I – III. Analiza lektur ukazujących pozytywne relacje międzyludzkie.	wychowawcy, nauczyciele	wg potrzeb
				nauczyciel j. polskiego	wg rozkładu materiału

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. por. Edwarda Błaszczak ps. „Grom” w Chmielku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.